

# RESUMEN DESAFÍO JrFLL: DISASTER BLASTER

## PARTES DEL TORNEO JrFLL:

1. Desafío Disaster Blaster.
2. Maqueta LEGO.
3. Póster ilustrativo.

## DESAFÍO DISASTER BLASTER:

- Desastres naturales en los que pensar:
    - Inundaciones.
    - Tornados y huracanes.
    - Erupciones volcánicas.
  - Personas involucradas en la elaboración de planes de protección, dar los avisos, rescate, prestar ayuda tras el desastre, limpia, repara y reconstruye. ¿Qué se puede hacer ante un desastre para sobrevivir?
  - El desafío consiste en investigar desastres naturales, seleccionar uno en especial para aprender sobre él e investigar sobre el antes, el durante y el después de dicho desastre.
1. IDENTIFICAR UN DESASTRE NATURAL:
    - a. Cada miembro puede preguntar a su familia y amigos sobre qué sucedió, cómo se predijo, qué hicieron, se refugiaron o no, cómo se abastecieron y quién se encargó de limpieza y reconstrucción y hace una lista de todos ellos.
    - b. En grupo hablar sobre las listas de cada uno. Se intenta contactar con gente para encontrar más información y se elige uno de los desastres.
  2. APRENDER ACERCA DEL DESASTRE NATURAL ESCOGIDO:
    - a. Como equipo profundizar acerca del desastre sobre cómo se origina, qué sucede y por qué es peligroso.
    - b. Investigar acerca de la forma de avisar ante dicho desastre.
    - c. Investigar en profundidad sobre el antes, el durante y el después del desastre.
      - i. Cada miembro sobre el antes: qué necesita su familia, cómo serían avisados, cuándo se debe avisar, cómo sobreviviría, qué ocurre con los animales.
      - ii. Cada miembro sobre el durante: quién se ocupa de las personas y animales, en caso de abandonar la vivienda qué se hace, dónde se va, cómo se consigue comida y agua, quién realiza el rescate y cómo.
      - iii. Cada miembro sobre el después: quién se ocupa de las personas, quién limpia y reconstruye, qué pasa con la escuela si resulta dañada, con las carreteras, con las viviendas, con los supermercados, etc. Cómo se consigue ahora comida, agua, medicinas, etc. Cómo se podría comunicar las necesidades con voluntarios.
    - d. Construir una maqueta LEGO que represente una escena sobre el antes, el durante o el después del desastre elegido. La maqueta debe tener una parte móvil.

## MAQUETA LEGO:

- La maqueta debe representar una escena sobre el antes, el durante o el después con una parte móvil.
- Ejemplos del antes: cómo la fuerza de la naturaleza se convierte en desastre natural, cómo se dan los avisos pertinentes, cómo se preparan las personas ante el desastre o cómo los equipos de emergencia se preparan para el desastre.

- Ejemplos del durante: cómo se provocan los daños, cómo se mantiene a salvo la gente, cómo se cuida de las personas o cuáles son las fuerzas que entran en juego durante el desastre.
- Ejemplos del después: cómo se encuentra a las personas, cómo se rescatan, dónde se quedan las personas, cómo se consigue comida y agua o cómo se procede a la limpieza y reconstrucción.
- La maqueta no puede medir más de 38,1 cm x 38,1 cm.
- Deben utilizarse sólo piezas LEGO y tener una parte móvil como ruedas, ejes, cadenas, rampas, palancas, engranajes, poleas, etc.
- Se puede usar un motor Wedo y programarlo.
- No se puede intar ni decorar las partes LEGO ni usar otros materiales artísticos.

## **PÓSTER ILUSTRATIVO:**

- Es una forma de explicar qué ha aprendido y construido el equipo



- Incluir:
  - Nombre del equipo.
  - Tipo de desastre natural elegido.
  - Investigación acerca del desastre elegido
  - Información sobre la maqueta.
  - Información sobre el equipo.
- **REGLAS:**
  - Se puede elegir entre una cartulina plana de 56 x 71 cm o un tríptico de presentación de 91 x 123 cm. Nunca más grande.
  - Se pueden usar palabras, dibujos, fotos y objetos pegados al póster.
  - Presentar a equipo (nombre y algo sobre cada uno) y quién es el entrenador.
  - Hablar sobre sitios y personas consultados.
  - Hablar sobre el desastre natural: qué es, cómo provoca peligro y cómo se puede mantener el equipo a salvo.
  - Describir la parte del desastre que implica a la maqueta y decir si es antes, durante o después.
  - Describir la maqueta y la máquina (parte móvil). Decir qué hace dónde y cómo.
- Compartir:
  - Exposiciones de la maqueta y póster (en escuela por ejemplo).
  - Ejemplos: historia, teatro, canción, preguntas y respuestas.
- Evento: ante ¿científicos? entre 5 y 10 minutos con preguntas y respuestas.

- Recursos: hay varias webs (aquí), libros y películas en el documento de desafío.
  - Una perspectiva acerca de desastres naturales para entrenadores:
    - <http://www.disastereducation.org/guide.htm>: guía de mensajes estándar
    - <http://www.nssl.noaa.gov/primer/>
  - Datos de desastres naturales:
    - <http://www.esa.int/esaKIDSen/Navuestroaldisasters.html>
    - <http://www.kidskonnnect.com/subject-index/15-science/92-natural-disasters.html>
    - <http://www.weatherwizkids.com/>
    - <http://earthobservatory.nasa.gov/NaturalHazards/>
    - <http://environment.nationalgeographic.com/environment/navuestroal-disasters/>
  - Profesiones
    - <http://www.fema.gov/blog/Stanley%20and%20Stella>
    - [http://sciencecareers.sciencemag.org/career\\_magazine/previous\\_issues/articles/2005\\_08\\_12/noDOI.4582097086945489205](http://sciencecareers.sciencemag.org/career_magazine/previous_issues/articles/2005_08_12/noDOI.4582097086945489205)
    - <http://www.ed.ac.uk/schools-departments/careers/explore/occupations/defence/coast-guard-mountain>
    - <http://www.firstresponder.gov/>
    - <http://www.petfinder.com/how-to-help-pets/disaster-search-rescue-dogs.html>
  - Planificación para mantenerse a salvo
    - <http://www.ready.gov/kids/>
    - <http://www.redcross.org/prepare/disaster>
    - <http://www.weather.com/life/safety/>